

Hodnotenie a klasifikácia žiakov (Primárne vzdelávanie)

Cieľom hodnotenia výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky s cieľom zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a návykmi. Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Nástroje autoevalvácie:

- pozorovanie,
- pedagogická diagnostika,
- slovné hodnotenie,
- sebahodnotenie,
- analýza produktov žiackych činností,
- analýza písomného a ústneho prejavu,
- sledovanie pokroku detí pod vedením pedagóga.

Súčasťou hodnotenia je aj:

- zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami,
- povzbudenie do ďalšej práce,
- poskytnutie návodu, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Vychádza z platných dokumentov MŠVVaŠ SR:

- školský zákon, vyhlášky, usmernenia a pokyny,
- platné učebné osnovy, štandardy, učebné plány,
- metodické pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu.

V hodnotení a klasifikácii sú zohľadnené:

- zložky jednotlivého predmetu ,
- príprava žiaka na vyučovanie,
- uplatnené získané kompetencie (digitálne, jazykové, matematické, sociálne, psychomotorické, a i.),
- úroveň jeho schopností (u žiakov s poruchami učenia – odporúčenia kompetentného odborného pracoviska – napr. pedagogicko-psychologické poradne a pod.),
- vlastná aktivita na vyučovaní,
- dosiahnutá úroveň vedomostí a zručností za určité obdobie (resp. zvládnutie tematického celku v danom predmete),
- čiastkové výsledky dosiahnuté pri preskúšaní, ktoré môže byť realizované písomnou formou (test, kontrolná práca, tematická práca, diktát, ...), alebo ústne alebo prakticky (ústne odpovede, umelecký prednes, prezentácia vlastnej tvorivej a telesnej činnosti a i.).

Počet, frekvencia, rozsah a obsah písomných prác, ktoré majú za cieľ overiť dosiahnutú úroveň zvládnutia daného učiva, je v kompetencii vyučujúceho daného predmetu.

Stupeň prospechu za príslušné klasifikačné obdobie **sa neurčuje na základe priemeru znáмок**. Do známky nie je zahrnuté hodnotenie úpravy. Znamky z posterov, krátkodobých projektov a digitálnych prezentácií zhotovovaných v domácom prostredí majú nižšiu hodnotu ako známky z písomných a ústnych odpovedí. Pri hodnotení sa uvedie počet chýb, resp. počet dosiahnutých bodov, úspešnosť v % a známka arabskou číslicou.

Písomné práce dlhšie ako 25 minút sú realizované v počte 1/deň. Okrem tematických prác učiteľ môže na overenie (zistenie) úrovne získaných vedomostí z daného učiva dať krátke písomné práce (napr. päťminútovky, krátke testy, cvičenia,..), ktoré hodnotí klasifikačnými stupňami. Po ukončení celku – témy, z daných prác môže udeliť zo znáмок (minimálne z dvoch, maximálne z piatich znáмок) jednu výslednú známku, ktorá je výsledkom dosiahnutej úrovne zvládnutia daného učiva (celku).

Pri ústnom preverovaní je žiak so známku oboznámený ihneď, výsledky klasifikácie písomných prác najneskôr do 10 dní. Písomnú prácu žiaci píšu písaným typom písma, spravidla modrou farbou. Termín písomnej práce dlhšej ako 25 minút a kontrolnej práce prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom, prípadne s ostatnými vyučujúcimi v danej triede, aby nedošlo k preťažaniu žiakov. Každá známka je uvedená v klasifikačnom zázname perom, bez iných značiek.

O hodnotení žiaka je rodič oboznamovaný niekoľkými spôsobmi:

- prostredníctvom žiackej knižky (ihneď po oznámení známky žiakovi),
- prostredníctvom internetovej žiackej knižky IŽK (aktualizácia údajov na IŽK sa robí najmenej 1 x mesačne),
- prostredníctvom rodičovského združenia najmenej štyrikrát do roka.

1. Prospech a správanie žiakov na základnej škole sa hodnotí podľa Metodického pokynu č. 22/2011 (2011 – 3121 / 12824:4-921) vydaného MŠVVaŠ SR platného od 1.5.2011.

Kritériá klasifikácie sú uplatnené v závislosti od:

- predmetu,
- ročníka – veku žiakov,
- stanoveného obsahu jednotlivých predmetov.

V prvom ročníku sú žiaci na všetkých predmetoch hodnotení slovne s dôrazom na formatívne hodnotenie. Na vyjadrenie hodnotenia môžu byť využívané aj pečiatky a iné grafické symboly, ktoré vhodne dopĺňajú slovné hodnotenie (slovné formulácie) a posilňujú vnútornú motiváciu získavať nové poznatky.

Na konci 1. a 2. polroka sú výsledky žiakov hodnotené slovne stupňami:

2. dosiahol veľmi dobré výsledky,
3. dosiahol dobré výsledky,
4. dosiahol uspokojivé výsledky,
5. dosiahol neuspokojivé výsledky.

1. STUPEŇ: dosiahol veľmi dobré výsledky (VDV)

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak

vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

2. STUPEŇ: dosiahol dobré výsledky (DV)

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

3. STUPEŇ: dosiahol uspokojivé výsledky (UV)

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

4. STUPEŇ: dosiahol neuspokojivé výsledky (NV)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

V 2. – 4. ročníku na všetkých vyučovacích predmetoch sa hodnotenie realizuje pomocou klasifikácie, t.j. piatich klasifikačných stupňov, ktoré sú vyjadrené arabskou číslicou od 1 po 5.

Stupne hodnotenia predmetov v 2. - 4. ročníku:

1. stupeň – 1 (výborný)

Žiak (v závislosti od ročníka) ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

2. stupeň – 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi

učiteľa. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

3. stupeň – 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

4. stupeň – 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

5. stupeň – 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Správanie žiaka v 1. – 4. ročníku sa hodnotí týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka a prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a),

neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až štvrtého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a) s vyznamenaním,

prospel (a) veľmi dobre,

prospel (a),

neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválibežný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete **neklasifikovaný** (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

2. Žiaci základnej školy sú hodnotení a klasifikovaní v jednotlivých predmetoch podľa nasledujúcich kritérií:

2.1. Všeobecné kritériá hodnotenia pre všetky predmety s kognitívnou zložkou:

V písomných prácach (matematika, informatika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk) hodnotenie známku závisí od dosiahnutej úrovne úspešnosti v %:

| Rozsah v % | Hodnotenie |
|----------------------|-------------------|
| od 100,00% do 90,00% | 1 |
| od 89,99% do 75,00% | 2 |
| od 74,99% do 50,00% | 3 |
| od 49,99% do 35,00% | 4 |
| od 34,99% do 0,00% | 5 |

Počet, frekvencia, rozsah a obsah písomných prác, ktoré majú za cieľ overiť dosiahnutú úroveň zvládnutia daného učiva, je v kompetencii vyučujúceho daného predmetu.

Stupeň prospechu za príslušné klasifikačné obdobie **sa neurčuje na základe priemeru známok**. Do známky nie je zahrnuté hodnotenie úpravy. Znamky z posterov, krátkodobých projektov a digitálnych prezentácií zhotovovaných v domácom prostredí majú nižšiu hodnotu ako známky z písomných a ústnych odpovedí. Pri hodnotení sa uvedie počet chýb, resp. počet dosiahnutých bodov, úspešnosť v % a známka arabskou číslicou.

Vstupné a výstupné previerky (testy) nie sú klasifikované, hodnotia sa počtom dosiahnutých bodov a percentuálnym vyjadrením.

Písomné práce dlhšie ako 25 minút sú realizované v počte 1/deň. Okrem tematických prác učiteľ môže na overenie (zistenie) úrovne získaných vedomostí z daného učiva dať krátke písomné práce (napr. päťminútovky, krátke testy, cvičenia,..), ktoré hodnotí klasifikačnými stupňami. Po ukončení celku – témy, z daných prác môže udeliť zo známok (minimálne z dvoch, maximálne z piatich známok) jednu výslednú známku, ktorá je výsledkom dosiahnutej úrovne zvládnutia daného učiva (celku).

Pri ústnom preverovaní je žiak so známku oboznámený ihneď, výsledky klasifikácie písomných prác najneskôr do 10 dní. Písomnú prácu žiaci píšu písaným typom písma, spravidla modrou farbou. Termín písomnej práce dlhšej ako 25 minút a kontrolnej práce prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom, prípadne s ostatnými vyučujúcimi v danej triede, aby nedošlo k preťaženiu žiakov. Každá známka je uvedená v klasifikačnom zázname perom, bez iných značiek.

2.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

Slovenský jazyk má tri zložky – jazykový výcvik, slohový výcvik a literárna výchova. Sloh sa priraduje k vyučovaniu jazykovej zložky. V jazyku slovenskom (diktáty a pravopisné cvičenia) závisí klasifikácia od počtu chýb a rozsahu:

| Počet chýb | | Hodnotenie |
|-------------------|--------|-------------------|
| od 0 | do 1 | 1 |
| od 2 | do 4 | 2 |
| od 5 | do 7 | 3 |
| od 8 | do 10 | 4 |
| od 11 | a viac | 5 |

Počet a zameranie kontrolných diktátov závisí na 1. stupni od ročníka:

1. ročník:

Podľa potreby, priebežne, učiteľ stanovuje frekvenciu, rozsah a obsah pravopisných cvičení a cvičných diktátov zameraných postupne na písmená, slabiky, slová a vety. Na konci 1. ročníka je realizovaný 1 kontrolný diktát.

2. ročník:

Počet: 10 (1. a 10. diktát je súčasťou vstupnej a výstupnej previerky)

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)

3. Samohláska ä
4. Dvojhĺásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

3. ročník

Počet: 10 (1. a 10. diktát je súčasťou vstupnej a výstupnej previerky)

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, ľ, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

4. ročník

Počet: 10 (1. a 10. diktát je súčasťou vstupnej a výstupnej previerky)

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená

8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Cvičné diktáty, pravopisné cvičenia, päťminútovky a pod. píše žiaci podľa potreby. Nemusia ísť o súvislé texty. Môže ísť o slová, slovné spojenia, samostatné vety – podľa uváženia učiteľa.

Oprava písomných prác, diktátov:

- rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba,
- ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz,
- každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte,
- všetky chyby majú rovnakú hodnotu,
- javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb,
- chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. tetkyn, babkyn),
- hodnotenie zlej úpravy sa neráta do známky za diktát,
- známka sa napíše číslom a uvedie sa počet chýb.

Opravu diktátov robia žiaci po ohodnotení učiteľom tak, že opravujú chybné slová na úrovni daného riadka na opačnej strane zošita. Pri chybe v interpunkcii napíšu celú vetu. Ak mal žiak z diktátu známku 4 alebo 5, opravuje celý diktát *odpisom*.


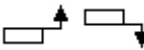



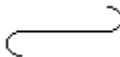
Rozsah slov v kontrolných diktátoch:

1. ročník: 10 – 15 plnovýznamových slov,
2. ročník: 20 – 30 plnovýznamových slov,
3. ročník: 30 – 40 plnovýznamových slov,
4. ročník: 40 – 50 plnovýznamových slov.

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Korektorské značky

| Pomenovanie chyby v texte | Značka - symbol |
|--|-----------------|
| vymeniť alebo doplniť chýbajúce písmeno, číslicu alebo znak vymeniť niekoľko chybných písmen alebo celé slová | - |
| vsunúť slovo alebo niekoľko slov | V |
| zarovnať okraj | { } |

| Pomenovanie chyby v texte | Značka - symbol |
|--|--|
| posunúť k ľavému okraju | |
| centrovať | |
| zmeniť poradie susedných písmen alebo slov |  |
| zmeniť slovosled | 1 2 3 4 |
| premiestniť slovo, niekoľko slov alebo riadkov do iného riadka v smere šípky |  |
| zväčšiť medzeru medzi písmenami, slovami |  |
| zrušiť medzeru medzi písmenami, slovami |  |
| urobiť nový odsek (od ľavej zvislice, bez zarážky) |  |
| zrušiť odsek |  |

Hodnotenie a klasifikácia v čítaní na 1. stupni ZŠ:

Vedomosti a zručnosti sú preverované priebežne počas školského roka najmä ústnou formou so zameraním na:

I. techniku čítania:

1. splyvavé čítanie viacslabičných slov,
2. slová s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li, dia, tia, die, tie,
3. slová s predložkou
4. intonácia vety s ? . , !
5. dramatizácia textu hlasom, pohybom

II. orientáciu v texte:

1. vyhľadať požadovanú informáciu v krátkom úryvku
2. nájsť odpoveď na otázky v texte
3. orientovať sa v texte (odseky), v básni (verš, strofa)

III. čítanie s porozumením:

1. vnímať časové/ dejové súvislosti,
2. charakterizovať postavy podľa ich správania,
3. čítať text podľa postáv,
4. dramatizácia konania postáv,
5. tvoriť osnovu podľa obrázkov,

6. tvoriť osnovu podľa časovej následnosti,
7. rozbor ilustrácie i z výrazu, mimiky, gesta,
8. vyjadriť vlastnosti osôb, citovať ich činy, výpovede,
9. vyjadriť vlastný postoj k deju, postavám, navrhnúť prípadné iné možnosti správania sa v príbehu,
10. vyhľadať slová, ktoré sa rýmujú.

Pri hodnotení sa hodnotia okruhy chýb, ktoré sa u žiakov pri hlasnom čítaní vyskytnú (napr. kvantita čítanej slabiky, tvrdá výslovnosť mäkkých slabík, nesprávna intonácia viet na konci vety, zámena hlások/písmen, slov, domýšľanie slov a slovných spojení s chybou).

| Počet druhov chýb | | Hodnotenie |
|-------------------|-------|------------|
| od 0 | do 2 | 1 |
| od 3 | do 5 | 2 |
| od 6 | do 8 | 3 |
| od 9 | do 11 | 4 |
| od 12 | viac | 5 |

2.1.2. Anglický jazyk

Pri každom hodnotení čiastkových aj súhrnných výkonov žiakov sa používajú všeobecné kritériá. Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom ročníku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste vychádzajú z výkonového štandardu v príslušnom ročníku.

Vstupné a výstupné previerky (testy) nie sú klasifikované, hodnotia sa počtom dosiahnutých bodov a percentuálnym vyjadrením.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa daných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – *výborný* sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – *chválitebný* sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – *dobrý* sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – *dostatočný* sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 – *nedostatočný* sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

2.1.3. Matematika

Úroveň osvojovania učiva je overovaná prostredníctvom praktických písomných cvičení, samostatných prác, päťminútoviek, písomných prác, testov a 2 kontrolných prác (vstupná práca na začiatku školského roka a záverečná práca – na konci školského roka).

Vstupné a výstupné preverky (testy) nie sú klasifikované, hodnotia sa počtom dosiahnutých bodov a percentuálnym vyjadrením.

Výsledky všetkých ostatných písomných prác sú uvedené v % a známami, alebo v %, alebo známami podľa všeobecných kritérií.

Žiaci sú okrem písomných odpovedí hodnotení/klasifikovaní aj za ústne odpovede.

2.1.4. Informatika

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky, najmä na riešenie problémov pomocou počítačov. Žiaci sú hodnotení/klasifikovaní za ústne, písomné a praktické činnosti priebežne a celkovo za I. polrok a za II. polrok.

Súčasťou hodnotenia sú praktické aktivity, vypracovanie samostatného alebo skupinového projektu, resp. prezentácie. Hodnotí sa aj schopnosť získavať nové poznatky z iných informačných zdrojov, riešiť problémové úlohy a vytvárať správne závery na základe dosiahnutých výsledkov a aplikovať teoretické vedomosti v praktických úlohách.

2.1.5. Vlastiveda

Spôsoby hodnotenia:

- a) slovné,
- b) klasifikáciou,
- c) neverbálne (potlesk, gestá, ...),
- d) sebahodnotením.

Hodnotenie má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov k hľadaniu, pátraniu, skúmaniu, objavovaniu a poznávaniu prírodných, geografických a historických zákonitostí Slovenska ústnou a písomnou formou s dôrazom na praktickú realizáciu (pochopenie) učiva v projektoch a v praktických

činnostiach.

Hodnotené sú:

- a) ústne odpovede,
- b) písomné práce žiakov,
- c) testovanie žiakov z daného učiva (tematického celku),
- d) aktivita žiakov na vyučovaní,
- e) projekty, postery,
- f) príprava a domáca príprava žiaka na vyučovanie.

2.1.6. Prírodoveda, prvouka

Spôsoby hodnotenia:

- a) slovné,
- b) klasifikáciou,
- c) neverbálne (potlesk, gestá,...),
- d) sebahodnotením.

Prírodoveda a prvouka vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami. Hodnotenie má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov k hľadaniu, pátraniu, skúmaniu, objavovaniu a poznávaniu prírodných javov ústnou a písomnou formou s dôrazom na praktickú realizáciu (pochopenie) učiva v projektoch a v praktických činnostiach vlastnou bádateľskou činnosťou.

Hodnotené sú:

- a) ústne odpovede,
- b) písomné práce žiakov,
- c) testovanie žiakov z daného učiva (tematického celku),
- d) aktivita žiakov na vyučovaní,
- e) projekty, postery,
- f) príprava a domáca príprava žiaka na vyučovanie.

2.2. Všeobecné kritériá hodnotenia pre všetky predmety s výchovnou zložkou:

Na primárnom stupni vzdelávania sa pri hodnotení prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí, ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh. Vedomosti a zručnosti sú preverované priebežne počas školského roka ústnou, grafickou aj praktickou formou podľa Metodického pokynu č. 22/2011 (2011 – 3121 / 12824:4-921) vydaného MŠVVaŠ SR platného od 1.5.2011. Pri hodnotení berieme ohľad na individuálne schopnosti žiakov, snahu a ich výkon. V 1. ročníku sú žiaci hodnotení slovnou, od druhého ročníka klasifikačnými stupňami.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,

- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť vnímať inakosť v postojoch, vlastnostiach a názoroch,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie hudobného, výtvarného diela, pohybu a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, technik, médií, prostriedkov a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Etická výchova

Hodnotenie má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov k poznávaniu pravidiel spoločenského správania, rozvoju etických postojov a prosociálneho správania ústnou a písomnou formou s dôrazom na praktickú realizáciu (pochopenie) učiva v praktických činnostiach. Aktivity majú pomôcť precítiť etické hodnoty, uľahčiť porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožniť nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete. Učiteľ je na hodine facilitátor, moderátor aktivít. Jasne vysvetľuje inštrukciu s dôrazom na reflexiu žiakov po každej aktivite (činnosti) učiteľ – k uvažovaniu a komunikovaniu poznanej skutočnosti s odkazom na prepojenie so životom. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávanía, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote. Žiaci sú hodnotení za aktivitu, tvorivosť a prosociálnosť.

Náboženská výchova

Hodnotenie má motivačný charakter s cieľom podporiť základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov aktivitami a biblickými príbehmi. Otvoruje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Žiaci sú hodnotení za dosiahnutú úroveň podľa výkonového a obsahového štandardu.

Hudobná výchova

Hodnotenie má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov k poznávaniu základných hudobných pojmov k zvýšeniu hlasového rozsahu, v medziach schopností a možností spoznávať hru na hudobný nástroj s dôrazom na praktickú realizáciu (pochopenie) učiva v praktických činnostiach. Dôležitou súčasťou každej hodiny je, aby žiaci vo vzájomnej tvorivej interakcii s učiteľom prijímali hudbu, spoznávali ju a snažili sa odokryvať, objavovať jej obsah. Hudobno-výchovný proces aj naďalej pomáha rozvíjať citový svet žiakov, ich hudobnosť v atmosfére radosti, porozumenia, zážitkov, úspešnej sebarealizácie v rámci elementárnych hudobných prejavov. Žiaci v tomto veku esteticky prežívajú, chápu a hodnotia menej rozsiahle hudobné skladby na základe uvedomeného vnímania a prežívania primeranej hudby určenej na hudobné prejavy, ako aj na percepciu hudby. Je potrebné viesť žiakov k tomu, aby si uvedomovali a rozlišovali mravné a estetické hodnoty, otvorenosť a tvorivosť, aby postupne chápali umenie v jeho mnohorakých podobách a v súvislostiach, nielen ako ušľachtilý spôsob využitia voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a kultúrnenia

svojho života. Žiaci sú hodnotení za dosiahnutú úroveň podľa výkonového a obsahového štandardu.

Výtvarná výchova

Hodnotenie má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov aby prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznali vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky), rozlišovali mravné a estetické hodnoty, otvorenosť a tvorivosť, aby postupne chápali umenie v jeho mnohorakých podobách a v súvislostiach, nielen ako ušľachtilý spôsob využitia voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrenia svojho života. Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalosti súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou. Hodnotenie zahŕňa aktivitu žiaka na vyučovaní, jeho prípravu na vyučovanie, projekty vytvorené na hodine a dosiahnutá úroveň jeho individuálneho rozvoja s ohľadom na jeho individuálne schopnosti.

Žiaci sú hodnotení za dosiahnutú úroveň podľa výkonového a obsahového štandardu.

Pracovné vyučovanie

Má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov k poznávaniu základných technických a pestovateľských prác s dôrazom na praktickú realizáciu (pochopenie) učiva v praktických činnostiach. Hodnotenie zahŕňa aktivitu žiaka na vyučovaní, jeho prípravu na vyučovanie, projekty vytvorené na hodine a dosiahnutá úroveň jeho individuálneho rozvoja s ohľadom na jeho individuálne schopnosti.

Telesná a športová výchova

Má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná a športová výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybových aktivít a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj dôležitú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Učiteľ využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému formovaniu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov. Hodnotenie zahŕňa aktivitu žiaka na vyučovaní a dosiahnutá úroveň jeho individuálneho rozvoja s ohľadom na jeho individuálne schopnosti.

3. Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ)

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) na základnej škole sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 (2011-3121/12824:4 – 921) vydaného MŠVVaŠ SR s účinnosťou od 1.5.2011 a podľa jeho prílohy č. 2 *Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného na základnej škole*.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP sa postupuje:

- podľa odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga z CPPP aP alebo zo špeciálno-pedagogickej poradne, ktoré sú uvádzané v správach z vyšetrení;
- podľa metodicko-informatívneho materiálu *Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole* schváleného MŠVVaŠ SR z 10.4.2013 (č. 2013 – 3982,16490:4-914) s účinnosťou od 1.9.2013;
- podľa kritérií rozpracovaných pre jednotlivé predmety s kognitívnou zložkou a s výchovnou zložkou (kapitola 1 a 2).

3.1 Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP v predmetoch s kognitívnou zložkou:

SJL, ANJ, PRV, VLA, PRI, MAT, INF

a) **Všeobecné kritériá:**

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia (VPU) učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom alebo školským logopédom.

5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

6. Žiaci s VPU plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom vzdelávaní.

7. Obsah vzdelávania žiakov s VPU v špeciálnych školách, špeciálnych triedach a v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl.

8. Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

9. Pri výbere formy vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

10. Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej VPU, sa prelína celým vyučovacím procesom, t.j. používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobi sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka.

11. V prípade, ak dôjde k dostatočnému zmierneniu prejavov VPU alebo ich eliminácií, môže žiak pokračovať vo vzdelávaní ako intaktní žiaci v bežnej triede základnej školy.

12. Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

13. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1. Špecifickým cieľom je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

14. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.

15. Žiak s poruchou aktivity a pozornosti, ktorý nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

16. Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.

17. Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

b) Špecifické kritériá:

1. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

2. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.

3. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.

4. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.

5. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.

6. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.

7. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.

8. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia (ak je diktát diktovaný) učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom. Ostatné formy diktátu (doplňovačka a pod.) môžu byť hodnotené známku.

9. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známku, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.

10. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.

11. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

12. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadom do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.

13. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.

14. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.

15. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, ťažšie pौरазové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivenosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.

16. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.

17. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.

18. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

19. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

20. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

3.2 Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP v predmetoch s výchovnou zložkou: ETV, NAV, TŠV, VYV, HUV, PRAV

Na primárnom stupni vzdelávania sa pri hodnotení prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí, ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh. Vedomosti a zručnosti sú preverované priebežne počas školského roka ústnou, grafickou aj praktickou formou podľa Metodického pokynu č. 22/2011 (2011 – 3121 / 12824:4-921) vydaného MŠVVaŠ SR platného od 1.5.2011.

Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia. Žiaci sú hodnotení klasifikačnými stupňami.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť vnímať inakosť v postojoch, vlastnostiach a názoroch,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),

- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie hudobného, výtvarného diela, pohybu a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií, prostriedkov a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.