

Hodnotenie a klasifikácia žiakov (Nižšie stredné vzdelávanie)

Cieľom hodnotenia výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky s cieľom zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a návykmi. Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Nástroje autoevalvácie:

- pozorovanie,
- pedagogická diagnostika,
- slovné hodnotenie,
- sebahodnotenie,
- analýza produktov žiackych činností,
- analýza písomného a ústneho prejavu,
- sledovanie pokroku detí pod vedením pedagóga.

Súčasťou hodnotenia je aj:

- zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami,
- povzbudenie do ďalšej práce,
- poskytnutie návodu, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Vychádza z platných dokumentov MŠVVaŠ SR:

- školský zákon, vyhlášky, usmernenia a pokyny,
- platné učebné osnovy, štandardy, učebné plány,
- metodické pokyny pre hodnotenie a klasifikáciu.

V hodnotení a klasifikácii sú zohľadnené:

- zložky jednotlivého predmetu ,
- príprava žiaka na vyučovanie,
- uplatnené získané kompetencie (digitálne, jazykové, matematické, sociálne, psychomotorické, a i.),
- úroveň jeho schopností (u žiakov s poruchami učenia – odporúčenia kompetentného odborného pracoviska – napr. pedagogicko-psychologické poradne a pod.),
- vlastná aktivita na vyučovaní,
- dosiahnutá úroveň vedomostí a zručností za určité obdobie (resp. zvládnutie tematického celku v danom predmete),
- čiastkové výsledky dosiahnuté pri preskúšaní, ktoré môže byť realizované písomnou formou (test, kontrolná práca, tematická práca, diktát, ...), alebo ústne alebo prakticky (ústne odpovede, umelecký prednes, prezentácia vlastnej tvorivej a telesnej činnosti a i.).

Počet, frekvencia, rozsah a obsah písomných prác, ktoré majú za cieľ overiť dosiahnutú úroveň zvládnutia daného učiva, je v kompetencii vyučujúceho daného predmetu.

Stupeň prospechu za príslušné klasifikačné obdobie **sa neurčuje na základe priemeru znáмок**. Do známky nie je zahrnuté hodnotenie úpravy. Znamky z posterov, krátkodobých projektov a digitálnych prezentácií zhotovovaných v domácom prostredí majú nižšiu hodnotu ako známky z písomných a ústnych odpovedí. Pri hodnotení sa uvedie počet chýb, resp. počet dosiahnutých bodov, úspešnosť v % a známka arabskou číslicou.

Písomné práce dlhšie ako 25 minút sú realizované v počte 1/deň. Okrem tematických prác učiteľ môže na overenie (zistenie) úrovne získaných vedomostí z daného učiva dať krátke písomné práce (napr. päťminútovky, krátke testy, cvičenia...), ktoré hodnotí klasifikačnými stupňami. Po ukončení celku – témy, z daných prác môže udeliť zo znáмок (minimálne z dvoch, maximálne z piatich znáмок) jednu výslednú známku, ktorá je výsledkom dosiahnutej úrovne zvládnutia daného učiva (celku).

Pri ústnom preverovaní je žiak so známku oboznámený ihneď, výsledky klasifikácie písomných prác najneskôr do 10 dní. Písomnú prácu žiaci píšú písaným typom písma, spravidla modrou farbou. Termín písomnej práce dlhšej ako 25 minút a kontrolnej práce prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom, prípadne s ostatnými vyučujúcimi v danej triede, aby nedošlo k preťaženiu žiakov. Každá známka je uvedená v klasifikačnom zázname perom, bez iných značiek.

O hodnotení žiaka je rodič oboznamovaný niekoľkými spôsobmi:

- prostredníctvom žiackej knižky (ihneď po oznámení známky žiakovi),
- prostredníctvom internetovej žiackej knižky IŽK (aktualizácia údajov na IŽK sa robí najmenej 1 x mesačne),
- prostredníctvom rodičovského združenia najmenej štyrikrát do roka.

1. Prospech a správanie žiakov na základnej škole sa hodnotí podľa Metodického pokynu č. 22/2011 (2011 – 3121 / 12824:4-921) vydaného MŠVVaŠ SR platného od 1.5.2011.

Kritériá klasifikácie sú uplatnené v závislosti od:

- predmetu,
- ročníka – veku žiakov,
- stanoveného obsahu jednotlivých predmetov.

V 5.- 9.ročníku na všetkých vyučovacích predmetoch sa hodnotenie realizuje formou piatich stupňov (1 – 5), ktoré sú vyjadrené slovné.

Stupne hodnotenia predmetov v 5. - 9. ročníku:

1. stupeň – výborný (1)

Žiak (v závislosti od ročníka) ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

2. stupeň – chválitebný (2)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi

učiteľa. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

3. stupeň – dobrý (3)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

4. stupeň – dostatočný (4)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

5. stupeň – nedostatočný (5)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Správanie žiaka v 5. – 9. ročníku sa hodnotí týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka piateho ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a) s vyznamenaním,

prospel (a) veľmi dobre,

prospel (a),

neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete **neklasifikovaný** (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

2. Žiaci základnej školy sú hodnotení a klasifikovaní v jednotlivých predmetoch podľa nasledujúcich kritérií:

2.1. Všeobecné kritériá hodnotenia pre všetky predmety s kognitívnou zložkou:

V písomných prácach (matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, geografia, dejepis, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, ruský jazyk, občianska náuka) hodnotenie známku závisí od dosiahnutej úrovne úspešnosti v %:

Rozsah v %	Hodnotenie
od 100,00% do 90,00%	1
od 89,99% do 75,00%	2
od 74,99% do 50,00%	3
od 49,99% do 35,00%	4
od 34,99% do 0,00%	5

Počet, frekvencia, rozsah a obsah písomných prác, ktoré majú za cieľ overiť dosiahnutú úroveň zvládnutia daného učiva, je v kompetencii vyučujúceho daného predmetu.

Stupeň prospechu za príslušné klasifikačné obdobie **sa neurčuje na základe priemeru známok**. Do známky nie je zahrnuté hodnotenie úpravy. Znamky z posterov, krátkodobých projektov a digitálnych prezentácií zhotovovaných v domácom prostredí majú nižšiu hodnotu ako známky z písomných a ústnych odpovedí. Pri hodnotení sa uvedie počet chýb, resp. počet dosiahnutých bodov, úspešnosť v % a známka arabskou číslicou.

Vstupné a výstupné preverky (testy) nie sú klasifikované, hodnotia sa počtom dosiahnutých bodov a percentuálnym vyjadrením.

Písomné práce dlhšie ako 25 minút sú realizované v počte 1/deň. Okrem tematických prác učiteľ môže na overenie (zistenie) úrovne získaných vedomostí z daného učiva dať krátke písomné práce (napr. päťminútovky, krátke testy, cvičenia,..), ktoré hodnotí klasifikačnými stupňami. Po ukončení celku – témy, z daných prác môže udeliť zo známok (minimálne z dvoch, maximálne z piatich známok) jednu výslednú známku, ktorá je výsledkom dosiahnutej úrovne zvládnutia daného učiva (celku).

Pri ústnom preverovaní je žiak so známkou oboznámený ihneď, výsledky klasifikácie písomných prác najneskôr do 10 dní. Písomnú prácu žiaci píšu písaným typom písma, spravidla modrou farbou. Termín písomnej práce dlhšej ako 25 minút a kontrolnej práce prekonzultuje vyučujúci s triednym učiteľom, prípadne s ostatnými vyučujúcimi v danej triede, aby nedošlo k preťaženiu žiakov. Každá známka je uvedená v klasifikačnom zázname perom, bez iných značiek.

2.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

Slovenský jazyk má 3 zložky - jazykový výcvik, slohový výcvik a literárna výchova. Sloh sa priradzuje k vyučovaniu jazykovej zložky. Vyučuje sa na osobitných hodinách venovaných výkladu a nácviku slohových postupov a útvarov a na hodinách gramatiky nácvikom vyjadrovacích schopností žiakov metódou štylizovaných cvičení. Slohová zložka sa musí uplatňovať aj pri vyučovaní literatúry. Na vysvedčení je jedna súhrnná známka zo všetkých troch zložiek.

Prihliada sa na systematickú prácu v priebehu celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ z ústnej odpovede, z písomnej odpovede, z umeleckého prednesu, z diktátov a pravopisných cvičení, z vlastnej tvorby žiaka a z iných jeho aktivít.

Žiaci používajú písaný typ písma.

Predmet hodnotenia a klasifikácie:

- ✎ osvojenie poznatkov o fonetickej, fonologickej, morfolologickej, syntaktickej stavbe jazyka, o význame slov a o ich stavbe,
- ✎ osvojenie pravopisnej normy,
- ✎ osvojenie návyku spisovnej výslovnosti,
- ✎ osvojenie a prehlbovanie spisovného vyjadrovania,
- ✎ osvojenie čitateľských zručností,
- ✎ rozvoj komunikácie,
- ✎ osvojenie princípov štylizácie a kompozície súvislých ústnych a písomných jazykových prejavov,
- ✎ osvojenie poznatkov z vývinu jazyka,
- ✎ osvojenie poznatkov zo slovenskej a svetovej literatúry,
- ✎ osvojenie poznatkov z teórie literatúry.

DIKTÁTY				PÍ SOMNÉ SLOHOVÉ PRÁCE	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5.	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie zo 4. ročníka ✓ podstatné mená ✓ prídavné mená ✓ slovesá 	50 – 60 plnovýznamových slov	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozprávanie s prvkami opisu
6.	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 5. ročníka ✓ prídavné mená ✓ slovesné spôsoby ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka 	61 – 70 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ statický opis ✓ rozprávanie s využitím priamej reči /1. osoba, 3. osoba/
7.	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka ✓ cudzie slová ✓ číslovky ✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka 	71 – 80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umelecký opis ✓ charakteristika osoby
8.	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka ✓ podstatné mená mužského rodu zvieracie ✓ neživotné zakončené na –r, –l ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka 	81 – 90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slávnostný prejav ✓ životopis
9.	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka ✓ interpunkcia ✓ jednoduché súvetie ✓ záverečné opakovanie z 5. – 9. ročníka 	91 – 100 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výklad ✓ úvaha

Počet chýb	Hodnotenie	
od 0	do 1	1
od 2	do 3	2
od 4	do 7	3
od 8	do 10	4
od 11	a viac	5

Poznámka:

- rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Ríchly chlapec mal ríchlly krok. = 1 chyba
- ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz
- každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte
- všetky chyby majú rovnakú hodnotu
- javy, ktoré sa žiaci nenaučili, sa nezarátavajú do chýb,
- chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. tetkyn, babkyn),
- hodnotenie zlej úpravy sa neráta do známky za diktát,
- známka sa napíše číslou a uvedie sa počet chýb.

Oprava diktátov

Pri oprave sa využívajú korektorské značky. Opravujú sa chybné slová do príslušného riadku v Oprave tak, že odôvodníme pravopis (napr. malí chlapci – príď. meno, N pl, vzor pekný). Pri chybe v interpunkcii sa napíše celá veta. Ak mal žiak z diktátu známku 4, 5 opravuje (prepisuje) celý diktát.

Kontrolné práce

Počet kontrolných prác je ľubovoľný (podľa potrieb, príp. tematických celkov), minimálny počet sú 3 kontrolné práce v ročníku – vstupná previerka, polročná previerka a výstupná previerka. Z týchto previerok sa uskutočňuje podrobná analýza a určujú sa opatrenia na odstránenie nedostatkov, za čo zodpovedá vyučujúci.

Vstupná a výstupná kontrolná práca sa hodnotí percentami, príp. je možné k nim pripísať aj známku (napr. 93% = 1).

Slohové práce

Hodnotí sa štylistická, štylizačná, kompozičná a pravopisná stránka i grafická úprava, čo sa premietne do jednej známky. Slohové práce sa opravujú podobne ako diktát, ale pri známke 4, 5 neopravujú žiaci celú prácu. Pri ústnych odpovediach, slohových prácach i kontrolných prácach sa využíva aj metóda sebahodnotenia.

Kritériá hodnotenia slohových prác

1. Vonkajšia forma = max 4 body :

- čitateľnosť – zreteľné odlišenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka,
- zreteľné grafické členenie odsekov – 1,5 až 2 cm na začiatku riadka,
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit,
- čistota textu bez škrtenia (vyžaduje sa používať okrúhle zátvorky a vodorovné preškrtnutie chybného výrazu),
- dodržiavanie okrajov vnútorných i vonkajších, potreba rozdeľovania slov,
- dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac je nie maximálny počet bodov.

2. Vnútoraná forma = max 20 bodov:

OBSAH /max 4 body/

- dodržanie témy – použitie kľúčových slov z názvu,
- myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver /rozprávanie = pointa; výklad = vysvetlenie problému; úvaha = primeranosť vyjadrovania sa žiakov,

KOMPOZÍCIA /max 4 body/

- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu,
- vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť,
- nadväznosť a logickosť textu,

JAZYK /max. 4 body/

- správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner,
- morfológická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovies, pádové prípony,
- syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled,
- rôznorodosť, variabilnosť – neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby.

PRAVOPIS /max. 4 body/

4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

Poznámka: o rovnakej chybe, interpunkcii, neznámych javoch a rovnosti chýb platí to isté, čo pri diktátoch.

ŠTÝL /max. 4 body/

- správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku,

- tvorivosť – tvorivá lexika,
- pútavosť – podanie zaujímavou, pútavou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

3. Celkový dojem = max 4 body:

- celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní,
- práca by nemala obsahovať nelogické, protispoločenské, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

Hodnotiacia stupnica písomných slohových prác:

28 – 26 bodov	1
25 – 21 bodov	2
20 – 14 bodov	3
13 – 9 bodov	4
8 a menej bodov	5

Jednotné pokyny pre písanie diktátov a kontrolných prác:

Kontrolné diktáty sa píše do zošitov určených len pre diktáty. Každý nasledujúci diktát je vždy na čistej dvojstrane.

Ľavá strana

- dátum za okraj,
- v prvom riadku – Diktát č. 1 (bez bodky),
- vynechať riadok a písať text,

Pravá strana

- dátum za okraj,
- v prvom riadku – Oprava,
- diktát opraviť pomocou korektorských značiek,
- napísať počet chýb, známku a podpis.

Školské písomné práce sa píše do dvojhárkov.

1.strana – do stredu (15. riadok) – *1. Školská písomná práca*



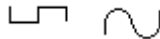
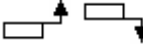



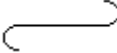
- vpravo dolu (3. riadok odspodu) – Meno a priezvisko
- vpravo dolu (2. riadok odspodu) – IX. tr.
- vpravo dolu (1. riadok odspodu) – šk. rok 20../20..

2.strana – 1. riadok za okraj – dátum (19. september 20.....)

- riadok do stredu – *Prebúdzanie jari*
(umelecký opis)

Korektorské značky

Pomenovanie chyby v texte	Značka - symbol
vymeniť alebo doplniť chýbajúce písmeno, číslicu alebo znak	-
vymeniť niekoľko chybných písmen alebo celé slová	⊥

Pomenovanie chyby v texte	Značka - symbol
vsunúť slovo alebo niekoľko slov	
zarovnať okraj	
posunúť k ľavému okraju	
centrovať	
zmeniť poradie susedných písmen alebo slov	
zmeniť slovosled	1 2 3 4
premiestniť slovo, niekoľko slov alebo riadkov do iného riadka v smere šípky	
zväčšiť medzeru medzi písmenami, slovami	
zrušiť medzeru medzi písmenami, slovami	
urobiť nový odsek (od ľavej zvislice, bez zarážky)	
zrušiť odsek	

2.1.2. Anglický jazyk, ruský jazyk

Pri každom hodnotení čiastkových aj súhrnných výkonov žiakov sa používajú všeobecné kritériá. Didaktické testy, cieľové otázky pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom ročníku pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste vychádzajú z výkonového štandardu v príslušnom ročníku.

Vstupné a výstupné previerky (testy) nie sú klasifikované, hodnotia sa počtom dosiahnutých bodov a percentuálnym vyjadrením.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete anglický jazyk a ruský jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa daných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – *výborný* sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

2.1.3. Dejepis

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a celková (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie. Hodnotí sa hĺbka porozumenia historických a spoločenských javov, historických problémov, schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami (prameňmi poznania) a ďalšími informačnými zdrojmi (IT).

Hodnotené sú:

- a) ústne odpovede,
- b) písomné práce žiakov,
- c) testovanie žiakov z daného učiva (tematického celku),
- d) aktivita žiakov na vyučovaní,
- e) postery, projekty,
- f) príprava žiaka na vyučovanie.

2.1.4. Občianska náuka

Predmet prispieva k vytváraniu a rozvoju sociálneho a občianskeho vedomia žiakov. Prostredníctvom vymedzených pojmov a výkonov sprostredkuje potrebné vedomosti, zručnosti a nadobudnutie spôsobilostí, ktoré im umožnia orientovať sa v sociálnom prostredí a v bežných životných situáciách. Umožňuje žiakom pochopiť seba samých a pomáha im v ich socializačnom procese. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a celková (I. a II.

polrok). Hodnotí sa hĺbka porozumenia spoločenských javov, procesov a problémov, schopnosť o nich diskutovať a pracovať s pojmovým aparátom, práca s textami a ďalšími informačnými zdrojmi.

Hodnotené sú:

- a) ústne odpovede,
- b) písomné práce žiakov,
- c) testovanie žiakov z daného učiva (tematického celku),
- d) aktivita žiakov na vyučovaní,
- e) postery, projekty,
- f) príprava žiaka na vyučovanie.

2.1.5. Geografia

Predmet rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a celková (I. a II. polrok).

Hodnotia sa ústne a písomné odpovede, praktické aktivity, prípadne vypracovanie samostatného alebo skupinového projektu, resp. prezentácie. Hodnotí sa aj schopnosť získavať nové poznatky z iných informačných zdrojov, riešiť problémové úlohy a vytvárať správne závery na základe získaných poznatkov.

2.1.6. Biológia, fyzika, chémia

Vyučovanie fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu vyučovania prírodných vied.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a celková (I. a II. polrok). Hodnotia sa ústne a písomné odpovede, praktické aktivity, laboratórne práce, prípadne vypracovanie samostatného alebo skupinového projektu, resp. prezentácie. Hodnotí sa aj schopnosť získavať nové poznatky z iných informačných zdrojov, riešiť problémové úlohy a vytvárať správne závery na základe dosiahnutých výsledkov a aplikovať teoretické vedomosti v praktických úlohách.

2.1.7. Matematika

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a celková (I. a II. polrok).

Hodnotené sú:

- a) ústne odpovede,
- b) písomné práce žiakov,
- c) testovanie žiakov z daného učiva (tematického celku),
- d) aktivita žiakov na vyučovaní,
- e) postery a projekty,
- f) príprava žiaka na vyučovanie.

Vstupné a výstupné previerky (testy) nie sú klasifikované, hodnotia sa počtom dosiahnutých bodov a percentuálnym vyjadrením.

2.1.8. Informatika

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky, hlavne na riešenie

problémov pomocou počítačov. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a celková (I. a II. polrok).

Hodnotia sa ústne a praktické odpovede, praktické aktivity, vypracovanie samostatného alebo skupinového projektu, resp. prezentácie. Hodnotí sa aj schopnosť získavať nové poznatky z iných informačných zdrojov, riešiť problémové úlohy a vytvárať správne závery na základe dosiahnutých výsledkov a aplikovať teoretické vedomosti v praktických úlohách.

2.2. Všeobecné kritériá hodnotenia pre všetky predmety s výchovnou zložkou:

Na nižšom strednom stupni vzdelávania sa pri hodnotení prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí, ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh. Vedomosti a zručnosti sú preverované priebežne počas školského roka ústnou, grafickou aj praktickou formou podľa Metodického pokynu č. 22/2011 (2011 – 3121 / 12824:4-921) vydaného MŠVVaŠ SR platného od 1.5.2011. Pri hodnotení berieme ohľad na individuálne schopnosti žiakov, snahu a ich výkon. Žiaci sú hodnotení klasifikačnými stupňami.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť vnímať inakosť v postojoch, vlastnostiach a názoroch,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie hudobného, výtvarného diela, pohybu a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií, prostriedkov a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Etická výchova

Hodnotenie má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov k poznávaniu pravidiel spoločenského správania, rozvoju etických postojov a prosociálneho správania ústnou a písomnou formou s dôrazom na praktickú realizáciu (pochopenie) učiva v praktických činnostiach. Aktivity

majú pomôcť precítiť etické hodnoty, uľahčiť porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožniť nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete. Učiteľ je na hodine facilitátor, moderátor aktivít. Jasne vysvetľuje inštrukciu s dôrazom na reflexiu žiakov po každej aktivite (činnosti) učiteľ – k uvažovaniu a komunikovaniu poznanej skutočnosti s odkazom na prepojenie so životom. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávanía, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote. Žiaci sú hodnotení za aktivitu, tvorivosť a prosociálnosť.

Náboženská výchova

Hodnotenie má motivačný charakter s cieľom podporiť základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov aktivitami a biblickými príbehmi. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Žiaci sú hodnotení za dosiahnutú úroveň podľa výkonového a obsahového štandardu.

Hudobná výchova

Hudobná edukácia na nižšom strednom stupni vzdelávania predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie hudobnej edukácie z primárneho stupňa. Hudobnú edukáciu možno vymedziť troma prvkami: hudobné umenie – obsah, hudobné schopnosti (zručnosti, návyky) – cieľ a hudobné činnosti – metóda, prostriedok rozvoja hudobných schopností, pochopenia princípov hudby, realizácia hudobného umenia. Sekundárnym obsahom predmetu je umenie, estetika, kreativita, sekundárnym cieľom rozvoj kľúčových kompetencií – komplexný rozvoj osobnosti, všeobecných ľudských kvalít. Dôležitou súčasťou každej hodiny je, aby žiaci vo vzájomnej tvorivej interakcii s učiteľom prijímali hudbu, spoznávali ju a snažili sa odokryvať, objavovať jej obsah. Hudobno-výchovný proces aj naďalej pomáha rozvíjať citový svet žiakov, ich hudobnosť v atmosfére radosti, porozumenia, zážitkov, úspešnej sebarealizácie v rámci elementárnych hudobných prejavov. Žiaci v tomto veku esteticky prežívajú, chápu a hodnotia menej rozsiahle hudobné skladby na základe uvedomeného vnímania a prežívania primeranej hudby určenej na hudobné prejavy ako aj na percepciu hudby. Žiaci sú vedení k tomu, aby si uvedomovali a rozlišovali mravné a estetické hodnoty, otvorenosť a tvorivosť, aby postupne chápali umenie v jeho mnohorakých podobách a v súvislostiach, nielen ako ušľachtilý spôsob využitia voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života. Žiaci sú hodnotení za dosiahnutú úroveň podľa výkonového a obsahového štandardu.

Výtvarná výchova

Hodnotenie má motivačný charakter, s cieľom povzbudiť žiakov aby prostredníctvom výtvarných činností, hravou formou spoznali vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení (kresby, maľby, plastiky), rozlišovali mravné a estetické hodnoty, otvorenosť a tvorivosť, aby postupne chápali umenie v jeho mnohorakých podobách a v súvislostiach, nielen ako ušľachtilý spôsob využitia voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života. Žiaci sú veku prístupnou formou uvádzaní do znalosti súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, do súčasnej vizuálnej kultúry i kultúrnej tradície. Získavajú dôležité kompetencie porozumenia svetu, ktorý je ich každodennou skúsenosťou. Hodnotenie zahŕňa aktivitu žiaka na vyučovaní, jeho prípravu na vyučovanie, projekty vytvorené na hodine a dosiahnutá úroveň jeho individuálneho rozvoja s ohľadom na jeho individuálne schopnosti. Žiaci sú hodnotení za dosiahnutú úroveň podľa výkonového a obsahového štandardu.

Technika

Predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Žiaci si osvojujú vedomosti a zručnosti z oblasti techniky, ekonomiky domácnosti a poľnohospodárskych prác. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Hodnotia sa praktické aktivity, vypracovanie samostatného alebo skupinového projektu, resp. prezentácie. Hodnotí

sa schopnosť získať nové poznatky z iných informačných zdrojov , riešiť problémové úlohy a vytvárať správne závery na základe dosiahnutých výsledkov a aplikovať teoretické vedomosti v praktických úlohách. Žiaci sú hodnotení za dosiahnutú úroveň podľa výkonového a obsahového štandardu.

Telesná a športová výchova

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojuje si pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov. Dôraz sa kladie na motiváciu k pohybovej a športovej aktivite, vyzdvihnutie osobitostí žiakov a ich individuálnych predpokladov pre vykonávanie daných činností.

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj sa sleduje a hodnotí na začiatku a v závere školského roka.

Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie jej aktuálneho stavu v priebehu štúdia na nižšom strednom stupni vzdelávania.

Termíny kontroly a hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti:

- v 5. ročníku ZŠ - začiatok školského roka, koniec školského roka
- v 6. ročníku ZŠ - začiatok školského roka, koniec školského roka
- v 7. ročníku ZŠ - začiatok školského roka, koniec školského roka
- v 8. ročníku ZŠ - začiatok školského roka, koniec školského roka
- v 9. ročníku ZŠ - začiatok školského roka, koniec školského roka

Hodnotenie sa vykonáva podľa nasledovných kritérií:

Testy CHLAPCI /DIEVČATÁ	CHLAPCI			DIEVČATÁ		
	A	B	C	A	B	C
Člnkový beh 10 x 5m (s)	26	21	16	28	23	18
Skok do diaľky z miesta (cm)	135	185	235	110	150	190
Lah – sed (počet za 30 sekúnd)	28	39	50	20	31	40
Beh za 12 minút (m)	158 0	2220	2840	131 0	1830	2350
Beh na 50m (s)	10	9,5	8	10,5	10	8,5
Skok do diaľky (cm)	200	250	300	190	200	250
Hod granátom (m)	15	25	35	10	20	30

Legenda: A = minimálny základný štandard

B = priemerný štandard

C = nadpriemerný štandard

3. Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ)

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) na základnej škole sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 (2011-3121/12824:4 – 921) vydaného MŠVVaŠ SR s účinnosťou od 1.5.2011 a podľa jeho prílohy č. 2 *Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného na základnej škole.*

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP sa postupuje:

- podľa odporúčaní psychológa a špeciálneho pedagóga z CPPPaP alebo zo špeciálno-pedagogickej poradne, ktoré sú uvádzané v správach z vyšetrení;
- podľa metodicko-informatívneho materiálu *Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole* schváleného MŠVVaŠ SR z 10.4.2013 (č. 2013 – 3982,16490:4-914) s účinnosťou od 1.9.2013;
- podľa kritérií rozpracovaných pre jednotlivé predmety s kognitívnou zložkou a s výchovnou zložkou (kapitola 1 a 2).

3.1 Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP v predmetoch s kognitívnou zložkou: SJL, ANJ, RUJ, DEJ, BIO, GEO, CHEM, FYZ, MAT, INF, OBN

a) Všeobecné kritériá:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia (VPU) učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom alebo školským logopédom.

5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

6. Žiaci s VPU plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v nižšom strednom vzdelávaní.

7. Obsah vzdelávania žiakov s VPU v špeciálnych školách, špeciálnych triedach a v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl.

8. Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka.

9. Pri výbere formy vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej, logopedickej, psychologickkej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

10. Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovanej VPU sa prelína celým vyučovacím procesom, t.j. používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobí sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka.

11. V prípade, ak dôjde k dostatočnému zmierneniu prejavov VPU alebo ich eliminácií, môže žiak pokračovať vo vzdelávaní ako intaktní žiaci v bežnej triede základnej školy.

12. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

13. Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

14. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2. Špecifickým cieľom je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

15. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.

16. Žiak s poruchou aktivity a pozornosti, ktorý nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

17. Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.

18. Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

b) Špecifické kritériá:

1. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.

2. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.

3. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.

4. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.

5. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.

6. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.

7. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.

8. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia (ak je diktát diktovaný) učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom. Ostatné formy diktátu (doplňovačka a pod.) môžu byť hodnotené známkou.

9. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.

10. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.

11. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

12. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou

zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadím do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.

13. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.

14. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.

15. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, porúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.

16. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.

17. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.

18. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmete cudzí jazyk v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

19. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

20. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

3.2 Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP v predmetoch s výchovnou zložkou: ETV, NAV, TECH, TŠV, VYV, HUV

Na nižšom strednom stupni vzdelávania sa pri hodnotení prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí, ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh. Vedomosti a zručnosti sú preverované priebežne počas školského roka ústnou, grafickou aj praktickou formou podľa Metodického pokynu č. 22/2011 (2011 – 3121 / 12824:4-921) vydaného MŠVVaŠ SR platného od 1.5.2011.

Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia. Žiaci sú hodnotení klasifikačnými stupňami.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,

- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť vnímať inakosť v postojoch, vlastnostiach a názoroch,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie hudobného, výtvarného diela, pohybu a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií, prostriedkov a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.